Государственное учреждение образования « Средняя школа № 8 г. Жодино»

План-конспект урока   
по литературному чтению   
во 2 классе

Учитель начальных классов О. Л. Петрище

Жодино, 2016

**Тема**: Л. Н. Толстой. Отец и сыновья. Косточка

**Цель:** совершенствовать умение читать вслух и молча, регулируя скорость чтения; развивать умение читать правильно; совершенствовать умение определять черты характера героев произведения; способствовать обогащению речи пословицами; воспитание уважения к родителям; способствовать формированию желания быть честным человеком.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование:** учебник по литературному чтению, портрет Л. Н. Толстого, карточки с пословицами, сигнальные карты, телевизор.

**Ход урока**

1. **Организационно-мотивационный момент**

Прозвенел долгожданный звонок.

Вас, ребята, позвал на урок.

Время зря мы не теряем

И работать начинаем.

− И лучше всего работу начинать с хорошим настроением. Мне очень хочется узнать, с каким настроением вы пришли на урок. Помогут мне ваши сигнальные карточки. Если у вас отличное, прекрасное настроение, то вы поднимаете зелёную карточку, если чувствуете, что ещё не настроились работать – жёлтую, а если вам грустно, тревожно – красную. (На доске висят звёздочки указанных цветов.)

− Прекрасно! Вижу – у вас отличное настроение. Продолжаем наш урок речевой разминкой.

1. **Речевая и артикуляционная разминка**

− упражнение «Задуй свечу»;

− упражнение «В цветочном магазине»;

− чтение сочетаний гласных и согласных (плавно, отрывисто);

СТРА СТРЕ СТРИ СТРО СТРУ

АСТР ЕСТР ИСТР ОСТР УСТР

ВЗГЛА ВЗГЛЕ ВЗГЛИ ВЗГЛО ВЗГЛУ

АВЗГЛ ЕВЗГЛ ИВЗГЛ ОВЗГЛ УВЗГЛ

− упражнение «Пирамида» (детям предлагается читать первое слово, смотря сразу же на следующее).

Один

Одиночка

Поодиночке

Лом

Ломать

Переломать

− Молодцы! У вас всё получилось. А теперь я попрошу вас посмотреть на доску. (На доске висит портрет Л. Н. Толстого, написана тема урока.)

− Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

− Да, мы с вами сегодня будем знакомиться с творчеством Л. Н. Толстого.

− Лев Николаевич Толстой – один из величайших русских писателей 19 века. (Учитель рассказывает наиболее интересные биографические сведения, параллельно показывая презентацию о жизни Л. Н. Толстого).

1. **Подготовка к восприятию произведения «Отец и сыновья»**

− Сегодня я познакомлю вас с рассказом Л. Н. Толстого «Отец и сыновья». Но прежде я хочу обратить ваше внимание на некоторые словосочетания. Посмотрите, пожалуйста, на доску. (Учитель читает слова из рассказа: «в согласии жить», «врозь». Объясняет их смысл.)

− А теперь, пожалуйста, послушайте рассказ.

1. **Работа с текстом рассказа Л. Н. Толстого «Отец и сыновья»**

* Чтение произведения учителем.
* Проверка первичного эмоционального восприятия.

− Понравился ли вам рассказ?

− Назовите главных героев произведения?

− Прежде, чем мы с вами начнём читать рассказ, сделаем зарядку для глаз.

**Физкультминутка** (упражнения для глаз)

* Чтение текста учащимися «цепочкой».
* Обсуждение прочитанного.

− Понравился ли вам отец? Чем?

− Какой совет дал отец сыновьям? Прочитайте.

− Найдите в тексте пословицу. Прочитайте. Объясните её смысл.

− Какова главная мысль этого произведения?

− Хочу узнать, а какое теперь у вас настроение? (Дети показывают сигнальные карты.)

− Прекрасно! С таким настроением и работать легко. Продолжаем знакомиться с творчеством Льва Николаевича Толстого: рассказ «Косточка». В этом произведении есть слово *горница*. Может быть кто-нибудь из вас может объяснить значение этого слова? (Если возникли трудности – помогает учитель.)

1. **Работа с текстом рассказа Л. Н. Толстого «Косточка»**

* Чтение произведения учителем.
* Проверка первичного эмоционального восприятия.

− Понравился ли вам рассказ?

− Назовите главных героев произведения?

− За кого вы переживали в произведении?

1. **Физкультминутка**

**−** Немного с вами отдохнули. Продолжаем наш урок.

− Сейчас я предлагаю вам самим прочитать этот рассказ.

* Чтение «про себя».

1. **Обсуждение прочитанного**

− Сочувствовали ли вы Ване? Почему?

− Прочитайте, что сказал детям отец.

− Найдите слова признания Вани. Прочитайте.

− Подумайте над последним предложением в рассказе. Почему «все засмеялись, а Ваня заплакал»?

− Что бы вы посоветовали бы этому мальчику?

− Какова главная мысль этого произведения?

− Я предлагаю вам придумать вопросы. Первому варианту – ко 2 – му абзацу, второму варианту – к третьему абзацу.

− А теперь давайте представим, что к нам в гости пришёл сам Лев Николаевич Толстой. Что бы вы хотели у него спросить?

* **Работа в парах.**

− А теперь мы с вами поработаем в парах. У каждой пары на парте лежит карточка. Возьмите её и переверните. На карточке написано несколько пословиц. Прочитайте их и обсудите друг с другом, какие пословицы подходят к рассказам Л. Н. Толстого.

− Будьте добры, прочитайте пословицы, которые подходят к рассказам Л. Н. Толстого.

1. **Подведение итогов урока. Рефлексия**

−С творчеством какого автора мы с вами познакомились?

− Как называются рассказы?

− Чему учились на уроке?

− Поработали вы хорошо. А какое сейчас у вас настроение? (Дети показывают сигнальные карточки.)

− Молодцы! Спасибо вам за урок.

1. **Домашнее задание**

Подготовить пересказ текста Л. Н. Толстого «Косточка».